

## Tenho Voto na Matéria – 3ª edição

### Guião de Atividades

#### OBJETIVOS

- Apoiar o preenchimento do inquérito “Tenho Voto na Matéria” da UNICEF Portugal;
- Envolver os/as alunos/as no processo democrático e na construção de soluções para temas relevantes, com base nas suas opiniões e preocupações.

#### ENQUADRAMENTO

A UNICEF Portugal está a lançar a terceira edição da iniciativa **Tenho Voto na Matéria**, uma consulta pública nacional dirigida a crianças e jovens, através deste [inquérito online](#).

Este processo participativo tem vindo a ser construído ao longo dos últimos cinco anos com a colaboração de um grupo diverso de crianças e jovens, investigadores da Universidade Católica Portuguesa – Centro de Estudos e Sondagens de Opinião – e a equipa da UNICEF Portugal. Juntos, conceberam as perguntas, os temas em debate e os recursos de apoio que permitem dar vida a esta iniciativa.

A edição atual surge com o objetivo de ampliar o espaço de escuta ativa às opiniões das crianças e jovens, fomentando o diálogo intergeracional e o envolvimento cívico dentro e fora da escola.

Através desta iniciativa, pretende-se criar oportunidades reais para que as ideias e opiniões das crianças e dos jovens sejam consideradas nas decisões que afetam as suas vidas.

Os dados recolhidos através do inquérito serão analisados e integrados num Relatório Final, que será apresentado a decisores políticos, instituições públicas e à sociedade civil, com o intuito de reforçar o compromisso coletivo com os Direitos da Criança.

#### Faixa Etária

**10 - 17 anos de idade**  
podendo ser  
adaptada a diferentes  
faixas etárias

#### Duração

**30 min.**  
(Atividade 1)

#### Duração das atividades complementares

**50 min.**  
(Atividade 2)

**90 min.**  
(Atividade 3)

#### Recursos

**Computador ou  
dispositivo móvel e  
Internet**

## Sobre este guia

---

Este Guia de Atividades foi criado para apoiar educadores, professores e outros profissionais na dinamização desta consulta em contexto educativo. Ao facilitar momentos de escuta, debate e criação coletiva, pretende-se:

- Estimular o pensamento crítico e o diálogo sobre temas sociais relevantes;
- Reforçar a consciência sobre democracia, cidadania e participação;
- Valorizar o papel ativo de cada criança e jovem na construção de uma sociedade mais justa e inclusiva;
- Promover espaços seguros onde todos/as se sintam convidados/as a expressar a sua opinião.

O guia está estruturado em quatro etapas principais e oferece propostas práticas para cada fase, com sugestões de organização, tempos estimados e perguntas orientadoras.

## A participação enquanto um direito

---

A participação é um dos princípios orientadores da **Convenção sobre os Direitos da Criança**, que afirma que as crianças (todas as pessoas com menos de 18 anos) têm direito a serem ouvidas quando os adultos tomam decisões que as afetam.

A participação na vida da sua comunidade permite às crianças refletirem sobre questões que as rodeiam, contribuírem para a tomada de decisões sobre assuntos que lhes dizem respeito e, simultaneamente, desenvolverem capacidades de análise, diálogo e comunicação. Permite-lhes, ainda, intervirem na escola e na comunidade de uma forma consciente e responsável.

## Considerações prévias à realização da atividade

Sugere-se que a atividade seja realizada numa sala com acesso a computadores e à internet, e que cada aluno/a possa responder de forma individual e anónima. O inquérito demora cerca de 4 minutos a ser respondido. De forma a apoiar a criação de um espaço seguro, em que os/as alunos se sentem confortáveis e capazes de expressar as suas opiniões de forma genuína, sugerem-se algumas orientações prévias para profissionais (professores, educadores ou animadores).

O inquérito está disponível online em [www.unicef.pt/TenhoVotoNaMateria](http://www.unicef.pt/TenhoVotoNaMateria) ou diretamente através deste código QR:



### Antes e durante o preenchimento do inquérito:

- Crie um ambiente de confiança e seguro;
- Explique o propósito da consulta pública, certificando que todos compreendem o motivo da mesma e como serão utilizados os resultados;
- Confirme que a participação é voluntária;
- Assegure a confidencialidade e o anonimato;
- Não avalie ou critique as respostas dos/das alunos/as. Todas as opiniões são válidas;
- Esteja disponível para responder a perguntas e a fornecer informações adicionais, se necessário, de forma isenta. Algumas questões são deliberadamente amplas e abertas à interpretação dado que a ideia é ouvir e recolher as perspetivas da criança com o mínimo de intervenção dos adultos.

### Após a realização do inquérito, se dinamizar um debate:

- Esteja atento/a ao desenvolvimento das atividades e à possibilidade de existirem crianças no grupo que podem ser afetadas pelos problemas apresentados ou pelos temas abordados nos debates. A sessão não deverá causar uma situação de desconforto ou mal-estar à criança;
- Certifique-se de que todos os/as alunos/as têm a oportunidade de falar;
- Encoraje os/as alunos/as a considerar diferentes perspetivas e a respeitarem os outros alunos/as com opiniões diferentes;
- Incentive os/as alunos/as a pensar de forma crítica e a expressar as suas ideias de forma criativa;
- Reconheça e valorize as contribuições de cada aluno/a.

## Proposta de atividades

---

No sentido de apoiar a dinamização da sessão e aprofundar a reflexão sugere-se aos facilitadores/profissionais, os seguintes passos:

### Atividade nº1

#### Preencher o inquérito

---

#### Duração

**30 min.**  
(Atividade 1)

1. Familiarizar-se com o inquérito, previamente, para conhecer as perguntas e os temas do mesmo.
2. Apresentar a consulta pública que está a ser desenvolvida pela UNICEF Portugal aos alunos/as como uma oportunidade de darem a sua opinião sobre o que os/as preocupa nas suas cidades, vilas ou aldeias. Pode informar a turma ou o grupo que os resultados desta consulta vão ser partilhados com os decisores políticos, como Presidentes das Câmaras Municipais, membros do Governo e deputados da Assembleia da República.
3. Ler o inquérito em voz alta antes de todos começarem a responder, esclarecendo eventuais dúvidas que possam surgir, tentando não condicionar as respostas.
4. Se for necessário, poderá clarificar alguns dos conceitos referidos no inquérito ou relacionados com a iniciativa. Para tal, pode consultar o Dicionário do Tenho Voto na Matéria (Anexo 1) que apresenta alguns conceitos, como participação, democracia, comunidade, consulta.
5. Durante o preenchimento, estar disponível e apoiar qualquer aluno/a que manifeste dúvidas ou necessite de ajuda.
6. Quando todos os/as alunos/as tiverem terminado o preenchimento do inquérito, em plenário, pode incentivar a reflexão e a partilha das preocupações dos/as alunos/as.

#### Perguntas orientadoras:

- *O que mais vos preocupa no contexto da escola ou da comunidade?*
  - *Quais as principais questões que consideram precisar de mais atenção?*
  - *Para além das perguntas que estão no inquérito, que outras preocupações têm na vossa escola ou comunidade?*
7. Registrar as respostas dados pelos/as alunos/as e partilhar com a UNICEF Portugal através do email [escolas@unicef.pt](mailto:escolas@unicef.pt).
  8. Se a turma ou grupo manifestar essa intenção, pode continuar a reflexão com a atividade 2.

## Atividade nº2

### Debate Democrático - preocupações e soluções

**Duração**

**50 min.**  
(Atividade 2)

1. Dividir a turma ou grupo em pequenos grupos de 4 a 6 alunos/as.
2. Cada grupo irá debater as suas respostas ao inquérito, e selecionar as preocupações mais importantes (duas a três por pequeno grupo).
3. Após a partilha, os/as alunos/as devem trabalhar juntos para criar soluções ou projetos práticos para as preocupações identificadas.
4. Cada grupo deverá designar um/a porta-voz para partilhar as suas conclusões com a turma.

#### Perguntas orientadoras:

- *Quais são as principais preocupações que surgiram no grupo?*
  - *Que soluções podemos propor para melhorar a nossa escola/comunidade?*
  - *Como podemos tornar estas soluções reais e eficazes?*
  - *Como pensam que estas ideias podem ser concretizadas?*
5. Em plenário, a turma ou grupo deve selecionar (por exemplo, através de um processo de voto) qual o projeto ou ideia que quer apresentar à escola e respetiva comunidade educativa.

## Atividade nº3

### Murais da Democracia

**Duração**

**90 min.**  
(Atividade 3)

1. A turma vai definir e criar uma forma de apresentar a ideia/projeto selecionado à escola e respetiva comunidade escolar.
2. O meio pelo qual vão apresentar deve ser escolhido pelos/as alunos/as, podendo ser sugeridos projetos de murais, instalações artísticas, vídeos ou entrevistas.
3. Pode ser uma oportunidade para envolver outras turmas ou até outros docentes ou profissionais da escola.
4. As produções deverão ser expostas na escola e/ou partilhadas com a comunidade educativa.

#### Perguntas orientadoras:

- *Como podemos apresentar as nossas soluções de forma clara e envolvente?*
  - *Qual a mensagem principal que queremos comunicar?*
  - *Quem poderá ser impactado por estas soluções e como podemos envolver mais pessoas?*
5. No final da atividade, é importante refletir sobre o processo e a importância da participação democrática dos/as alunos/as. A turma pode debater:
    - *O que aprenderam durante o processo?*
    - *Como se sentiram ao verem as suas ideias e preocupações expostas para serem ouvidas e debatidas?*
    - *Para além da escola e comunidade educativa, quem devem ser os adultos que devem conhecer as ideias e os projetos apresentados? Como é que chegam a esses adultos?*

## O nosso dicionário

“O Nosso Dicionário” foi desenvolvido por crianças e jovens, em colaboração com a UNICEF Portugal, durante os encontros de desenvolvimento da iniciativa *Tenho Voto na Matéria*.

### Votar

Votar é uma escolha ou decisão que cada pessoa faz quando há, por exemplo, uma eleição.

Escolher; decidir; seleccionar; eleger

Estar envolvida/o

Direito e dever

Estar envolvida/o

Ouvir os problemas e as qualidades daquela comunidade

Dar opinião; dar o meu contributo

Ouvir as vozes do povo

### Consulta

Consulta é uma forma de pedir a opinião das pessoas sobre uma ou mais questões do seu dia-a-dia, contribuindo para a tomada de decisões relativamente a assuntos que lhes dizem respeito.

Ter pensamento próprio

Perguntar

Liberdade, liberdade de expressão

Partilhar ideias; dar opinião

Chegar a um consenso

Respeitar que cada um de nós age e pensa de maneira diferente

Ter preferências; o que mais gostamos e optamos por fazer

Respeitar e aceitar a opinião dos outros, mesmo que não estejamos de acordo

### Participação

Participação é estar envolvido e desempenhar um papel em alguma coisa, dando a nossa opinião e as nossas ideias sobre esse assunto; as crianças têm direito a participar nos assuntos do seu dia-a-dia.

Partilhar as ideias uns com os outros

Não ter medo

Cidadania ativa

Igualdade

Convívio

Procura por justiça

Diálogo

Um direito; está relacionado com o direito de manifestação; direito à liberdade de expressão

Expressar e não precisa de ser por palavras, pode ser através de ações, cartazes, fotos, vídeos ou através das artes, como o teatro mudo

Comunicação; passar uma mensagem

## O nosso dicionário

### Eleições

As eleições acontecem sempre que votamos para escolher alguém (ou um grupo) que consideramos mais adequado para um cargo que nos representa.

Votar para mudar;  
fazer algo melhor

Eleger algo ou  
alguém

Fazer o bem

Participar

Dar contributo

Escolher a pessoa mais  
indicada para o cargo; ou  
escolher entre várias coisas

Liderar o país;  
votar no Presidente

Melhorar

Estar envolvido

### Comunidade

Comunidade é um conjunto de pessoas que têm algo em comum e que se relacionam entre si. A cidade, vila ou aldeia onde vivemos é uma comunidade.

Desporto

Amigos

Crianças felizes

União

Grupo social - grupos  
que estão a interagir  
uns com os outros

Parque Infantil

Jardim

### Democracia

Democracia é um sistema de governo em que existem eleições para que as pessoas possam votar nos seus representantes. A partir do voto da maioria das pessoas forma-se um Governo - um conjunto de pessoas que são responsáveis por liderar, por tomar decisões e fazer as leis, em nome da população e juntamente com os cidadãos.

Opiniões

Voz

Mudança

Voto com força

Ambiente

Sociedade

Manifestações

Futuro

Tenho *voto* na matéria.

3ª Edição unicef | para todas as crianças